

Prenez appui sur ce travail collectif pour dégager **les forces** de l'établissement et **les axes de votre mise en projet.**



3

La controverse

L'autodiagnostic

Pour chacun des items de *La Charte Objectif DeBAT*, demandez vous ce que vous pourriez donner à voir pour valoriser votre action (Outils ; Démarches ; gestes professionnels).

Conseil : Les repères scientifiques et pédagogiques (page 4) peuvent vous aider à porter un regard sur vos pratiques.



✓ Agir en faveur d'une justice scolaire

1 Mettre en place des règles claires, explicites et connues de tous, constantes, cohérentes et articulées autour de DROITS -

2 Faire vivre un système de sanctions communes à toute l'école, justes, connues et comprises de tous, en accord avec l'usage de l'autorité éducative -

3 Valoriser a parole de l'enfant (ouvrir des lieux et des temps de parole pour échanger ...)

4 Donner aux élèves la possibilité d'être en situation de prendre des initiatives et de faire des choix pour améliorer la vie de l'école -

5 Mettre l'évaluation au service de la perception de compétences de chacun des élèves -

✓ Agir en faveur de l'engagement et de la motivation pour chacun des élèves

6 Mettre en place des pratiques collaboratives, coopératives et d'entraide entre élèves -

7 Mettre en oeuvre des outils et des démarches vous permettant de garantir la mise en place d'un suivi personnalisé des élèves -

8 Mettre en place un système d'évaluation commun à toutes les classes -

9 Aider les élèves à apprendre de leurs erreurs -

10 Prendre appui sur les apports de la recherche et/ou les repères didactiques -

11 Favoriser par vos choix pédagogiques le sentiment d'appartenance au groupe des élèves -

✓ Agir en faveur du développement des compétences psychosociales

12 Vos pratiques pédagogiques sont-tournées vers l'apprenant davantage que vers le seul objet de savoir. -

13 Favoriser les interactions entre élèves en classe -

14 Aider les élèves à réfléchir à/sur leurs stratégies et leurs procédures -

15 Rechercher le développement de la confiance et l'estime de soi de chacun des élèves par des choix pédagogiques spécifiques -

16 Favoriser et valoriser les essais, le tâtonnement et l'engagement personnels dans la recherche de solutions -

✓ Agir en faveur d'une école accueillante et ouverte

17 Promouvoir la co-éducation -

18 Évaluer et prendre en compte le degré de satisfaction des familles -

19 Développer le sentiment d'appartenance à l'établissement -

20 Faire de votre école un lieu accueillant et chaleureux, facilitant le vivre ensemble, les échanges entre les personnes et sécurisant -

✓ Agir pour prévenir les phénomènes de harcèlement et de violence

21 L'empathie est- un objet d'apprentissage dans votre école. Les élèves sont formés à l'utilisation de la parole pour la gestion des conflits. -

22 Mettre en oeuvre une démarche proactive de prévention des violences et du harcèlement -

23 Donner aux élèves la capacité de comprendre l'autre -

24 L'organisation des espaces fait l'objet de décisions concertées au sein de l'école. -

Quelques points d'appui (cf document : Repères scientifiques et pédagogiques)

✓ Agir en faveur d'une justice scolaire

Mots clés : Règlement ; sanction ; évaluation ; progrès ; perception de compétence ; école inclusive

Le climat de justice

« La perception d'adultes justes et équitables légitime leur autorité tant sur plan éducatif que disciplinaire ce qui, en retour, facilite l'encadrement des jeunes. »

- une reconnaissance de la légitimité et de l'équité des règles
- leur application judicieuses ou des évaluations scolaires équitables
- le sentiment que le mérite ou la punition reviennent au comportement plutôt qu'à la personne elle-même

Vers *Le Conservatoire* : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/justice-scolaire/>

✓ Agir en faveur de l'engagement et de la motivation pour chacun des élèves

Mots clés : apprendre à apprendre ; coopération ; gestion des émotions/empathie ; différenciation active ; littératie ; situation résistante ; harmonisation des pratiques ; observables ; travail d'équipe ; repères didactiques

Le climat éducatif :

« valeur accordée à l'éducation dans le milieu »,
« implique que l'école soit perçue comme un véritable lieu d'éducation »

- école dévouée à la réussite des élèves ainsi qu'à leur bien-être
- école dispensant une bonne éducation
- école véhiculant la valeur de la scolarisation
- école donnant un sens aux apprentissages

Vers *Le Conservatoire* : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/engagement-motivation/>

✓ Agir en faveur du développement des compétences psychosociales

Mots clés : confiance ; estime de soi ; démarche active ; interactions ; débattre ; engagement ; essais ; erreurs ; créativité ; esprit critique ; relations interpersonnelles ; empathie ; émotions

Vers *Le Conservatoire* : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/competences-psychosociales/>

✓ Agir en faveur d'une école accueillante et ouverte

Mots clés : sécurité physique et affective ; relation avec les parents ; information aux parents ; cadre de vie ; partenaires

Le climat d'appartenance

«transcende les autres facettes du climat scolaire en ce qu'elle se développe à partir des autres types de climat»
«garantit le respect de l'institution, des gens qui y vivent et facilite l'adhésion aux normes qui y sont établies»

- sentiment de fierté à fréquenter l'institution
- importance qu'on lui accorde comme un milieu de vie
- adhésion aux valeurs véhiculées

✓ Agir pour prévenir les phénomènes de harcèlement et de violence

Mots clés : gestion des conflits ; médiation ; aménagement de l'espace ; démarche proactive de prévention des violences

Le climat de sécurité

«renvoie à l'ordre et à la tranquillité du milieu, conditions essentielles à la concentration qu'exigent les tâches scolaires»

- sentiment de sécurité des personnes
- sentiment de confiance
- perception par les personnes des risques de victimation
- environnement quotidien prévisible et constant