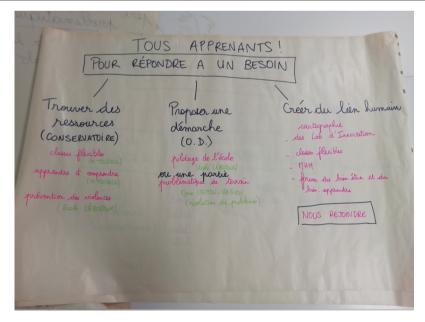
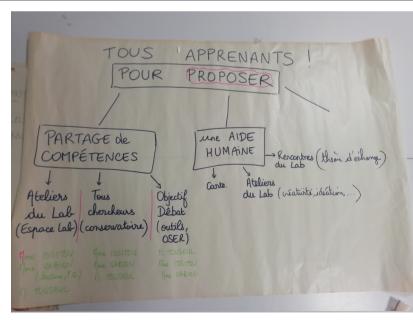
Formation organisation apprenante 09 septembre 2019 Etude de cas

1 ^{er} cas	2ème cas	3ème cas
Monsieur TOUSEUL vient d'arriver dans	Tous les enseignants de l'école	Madame ISSITOU et Madame VABIEN
la circonscription en tant qu'enseignant	LÉBOJOUR s'inquiètent de la montée de	sont deux enseignantes d'une même école
en cycle 2 dans une école en milieu	la violence en classe. Ils se questionnent	qui travaillent ensemble depuis plusieurs
ordinaire. Il se sent dépourvu pour	sur les raisons, et testent certaines actions,	années. Elles font un travail remarquable
répondre aux besoins de chacun de ses	mais ne parviennent pas à améliorer la	avec leurs élèves, notamment en lecture et
élèves. Il aimerait notamment bénéficier	situation. Le directeur aimerait mettre	production d'écrit. Elles ont conscience
d'une animation sur la compréhension et	cette question au centre des concertations,	que la résolution de problèmes est une
d'aide pour les élèves à comportements	mais il a parfois du mal à piloter son	compétence insuffisamment maîtrisée par
troublés. Il aimerait également pouvoir	équipe, qui a tendance à s'éparpiller	les élèves, mais se demandent comment
échanger avec des collègues sur les	pendant les réunions.	s'y prendre pour la développer. Elles
classes flexibles, car il se dit que cela		testent depuis cette année les conseils
pourrait être une réponse aux besoins		d'élèves dans leur classe et regrettent de
spécifiques de chacun de ses élèves.		ne pas pouvoir échanger avec d'autres
Avant d'arriver dans l'école, il utilisait		enseignants de leur école, ou d'autres
depuis longtemps la méthode Picot et se		écoles.
sent plutôt compétent dans ce domaine.		
Cependant, il n'a pas encore eu l'occasion		
d'en discuter avec ses collègues qui		
n'utilisent pas cette méthode.		

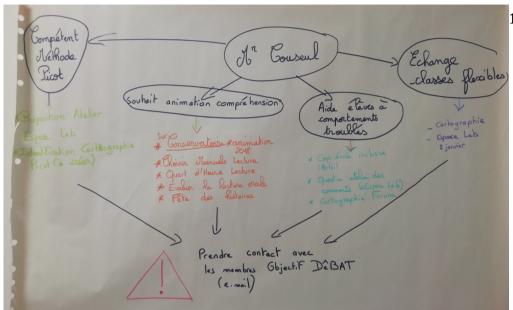
1^{er} **groupe** : Jenny, Hélène et Benjamin

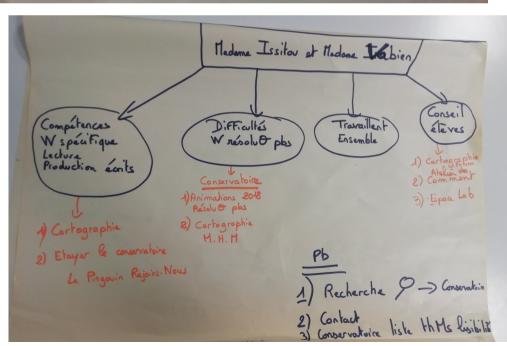
TOUS APPRENANTS!					
Pour répondre à un besoin		Pour proposer			
Trouver des ressources (conservatoire)		Partage de compétences			
Classes flexibles \rightarrow M TOUSEUL Prévention des violences \rightarrow ecole LEBOJOUR Proposer une démarche (Objectif DêBAT)			proposition d'ateliers (Espace Lab) → <i>M TOUSEUL</i> → <i>Mmes ISSITOU-VABIEN</i>	Tous chercheurs (Conservatoire) → M TOUSEUL → Mmes ISSITOU- VABIEN	Fiche-technique pour animer une réunion (Objectif DêBAT)
démarche complète : pilotage de l'école de terrain → école LEBOJOUR une partie (partie OSER) : problématique de terrain → Mmes ISSITOU-VABIEN					
Créer du lien humain (Espace LAb)		(cartographie)	Rencontres du Lab	Ateliers du Lab	
Les différentes cartographies Rejoins-nous			·		





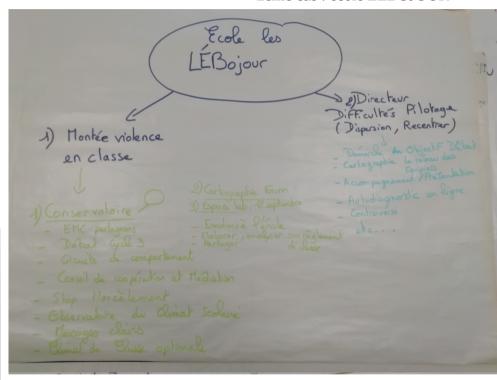
2ème groupe : Joffrey, Céline, Catherine, Giovanni





1er cas: M TOUSEUL

2ème cas : école LEBOJOUR



3ème cas : Mme ISSITOU-VABIEN

3ème groupe : Martine, Valérie, Géraldine

CAS n°1 : M TOUSEUL	<u>A</u>			
	<u>L'Espace Lab Béthune 3</u>	Objectif DêBAT	<u>Le Conservatoire</u>	Nous rejoindre
BESOINS				
Didactiques Animation compréhension	Forum des comment		MOT CLE « apprendre à comprendre »	
aider élèves troubles du comportement	Rencontres « conseils d'élèves » Forum des comment		TOUS CHERCHEURS « vos salles de classe évoluent » « circuits de comportement » OUTILS « cap école inclusive » « messages clairs » « élaborer un règlement de classe » « je partage mon règlement de classe »	
Répondre aux besoins spécifiques de chacun des élèves	Forum des comment		OUTILS « coopérer en classe » TOUS CHERCHEURS « vos salles de classe évoluent »	
Discuter avec ses collègues (méthode PICOT) Echanger	Les rencontres « classes flexibles »		TOUS CHERCHEURS CARTOGRAPHIE	

CAS n°2 : école LEBOJOUR	A			
BESOINS	<u>L'Espace Lab Béthune 3</u>	Objectif DêBAT	<u>Le Conservatoire</u>	Nous rejoindre
Violence en classe	Forum des comment		Articles « climat de classe optimal » « coopération en classe » « messages clairs »	
			OUTILS « messages clairs » « élaborer un règlement de classe » « je partage mon règlement de classe »	
Directeur/équipe	Les Rencontres « objectif débat »	LES ETAPES DE LA DEMARCHE	TOUS CHERCHEURS « vos salles de classe évoluent »	
	Forum des comment	S'inspirer 05	« circuits de comportement »	
		Concevoir	OUTILS « cap école inclusive » « messages clairs » « élaborer un règlement de classe » « je partage mon règlement de classe »	

CAS n° 3 : Mmes ISSITOU, VABIEN	A			
BESOINS	<u>L'Espace Lab Béthune 3</u>	Objectif DêBAT	<u>Le Conservatoire</u>	Nous rejoindre
Travail remarquable	Les rencontres « classes flexibles » « conseils d'élèves »	Concevoir « La pause partag'équipe »	TOUS CHERCHEURS cartographie	Nous rejoindre
Travailler la résolution de problèmes	Rencontres « math et machines » « forum manuels de math » Forum des comment		DEMARCHE « enseigner les maths avec MHM » ACCUEIL « résolution de problèmes cycle 2 et 3	
Conseils d'élèves échanges	Les rencontres « conseils d'élèves »			

4ème groupe : Pierre, Marie-Odile, Michèle



L'Espace Lab Béthune 3

Un espace offrant un cadre de liberté pour expérimenter, échanger, apprendre et tester rapidement des solutions.

Une programmation à découvrir.

M. TOUSEUL cherche une animation sur la compréhension (programmation ateliers, proposer un atelier).

M. TOUSEUL peut participer au forum des comment sur la méthode Picot.

Mmes ISSITOU-VABIEN peuvent vérifier et/ou proposer une formation autour de la résolution de problèmes (programmation des ateliers / forum des comments).

Mmes ISSITOU-VABIEN peuvent participer au forum des comment autour des conseils d'élèves



Objectif DêBAT

Dans votre école, favorisez l'émergence d'une équipe apprenante au service du Bien-être et du Bienapprendre.

Pilotage d'équipe des collègues de LÉBOJOUR pour problèmatiser et oser des solutions innovantes.

Mmes ISSITOU-VABIEN peuvent proposer une réflexion au sein de l'équipe en utilisant la seconde partie d'Objectif Débat : OSER.



Le Conservatoire

Prenez le temps de rechercher ce qui existe déjà, ce qui a été écrit ou réalisé par d'autres.

M. TOUSEUL cherche une aide pour les comportements troublés (carte et billets dans cap école inclusive).

M. TOUSEUL cherche des échanges sur les classes flexibles (cartographie).

M. TOUSEUL peut contribuer au conservatoire en proposant ses compétences sur la méthode Picot. (template « rejoins nous »; template « contribuer »)

Les collègues de LÉBOJOUR peuvent chercher des ressources (dans les classes, sur les liens, cartographie...).

Mmes ISSITOU-VABIEN peuvent demander la crétion d'une cartographie autour des conseils d'élèves.

> Mmes ISSITOU-VABIEN peuvent chercher des infos sur la résolution de problème.



Nous rejoindre

Rejoignez l'équipe pour agir ensemble !

M. TOUSEUL propose ses compétences sur la méthode Picot.

Mmes ISSITOU-VABIEN peuvent créer un article dans « mes démarches » en lecture et production d'écrit.