Grille de positionnement des collectifs professionnels – Béthune 3

| Une transition | | Le fonctionnement de l'équipe apprenante | | L'organisation en équipe apprenante | Le | Le pilotage de l'équipe apprenante | | L'impact de l'équipe apprenante sur les résultats des élèves | | le développement professionnel des enseignants / le travail entre pairs | | le développement professionnel des enseignants/ l'appui sur la recherche ou la didactique | | La durabilité de l'équipe apprenante | La culture de la donnée | |
|--|-----------------|--|--|--|---------------------------------------|--|---------|---|--|---|--|---|-------------------|---|---|--|
| Collectory de profes nel | sion | Les concertations sont ponctuelles et ne permettent qu'un travail fragmenté. | | L'organisation modifie faiblement les relations entre les membres. | un | e pilotage se fait niquement par le scrit, le travail est collégial. | | Aucune évaluation de l'impact du travail collectif mené n'est prévue. | | Le développement professionnel dépend d'une formation continue hors-sol. | - | Les pratiques pédagogiques reposent sur les croyances issues de l'expérience professionnelle. | | Les actions restent dans le cadre existant, les échanges ne dépassent pas le cadre de l'équipe d'école. | Le travail collectif est exclusivement centré sur l'enseignement et la coordination | |
| | | Les objets de travail durant les concertations sont partagés et travaillés sur le long terme. | | Des aménagements des espace-temps sont observés à la marge ; de nouvelles modalités de travail sont mises en œuvre. | m | a coopération est nise en valeur et l encouragée. | | Des progrès sont mesurés dans le bien- être, la persévérance et les acquis scolaires. | | Nous partageons nos pratiques et nos expériences au sein de l'équipe. | | Nous nous appuyons sur des lectures au hasard de nos recherches pour évoluer dans nos pratiques. | | L'équipe constitue une banque d'outils pour partager, diffuser, s'inspirer. | Le travail collectif prend appui sur la collecte des données d'apprentissage issues de l'observation des élèves | |
| | | Les concertations donnent lieu à des controverses professionnelles. | | L'emploi du temps et l'occupation des espaces sont revus pour plus de flexibilité, de fluidité et d'amplitude au service du travail collectif. | pro | 'engagement de us est élevé, une collaboration ofessionnelle est réelle et profondie*, dans le respect de autonomie** de chacun. | | Les progrès sont visibles chez la plupart des élèves. | | Chacun de nous devient ressource pour croiser nos compétences et les développer | | Nous nous inspirons de quelques articles théoriques pour trouver des réponses à une problématique soulevée en équipe. | | Une instance régulatrice permet l'amélioration continue et la montée en compétences. | L'analyse des données d'apprentissage est régulière et au service de stratégies pédagogiques centrées sur les besoins | |
| Organisatio apprenante agissant au sein d'un territoire apprenant | nante ant au | rimpact des pratiques sur les apprentissages des élèves. Les concertations | | Un répertoire d'outils partagés et partageables est construit, au service | f trav | Le leadership est fractal, chacun travaillant à la fois à l'échelle des classes, | | Les progrès sont visibles chez tous les | | Les compétences sont co-construites par le travail collaboratif et la mise | | s apparent sur res | | L'action s'inscrit dans un projet de circonscription, | | |
| | oire | placent les besoins d'apprentissages des élèves au cœur des échanges, des controverses et des pratiques expérimentées. | de la mémoire des savoirs partagés. | des | des écoles, et de la circonscription. | | élèves. | | en place de réseaux professionnels. | | apports de la recherche (pédagogique, didactique, scientifique). | | voire d'académie. | mises en place dans les classes de l'école pour répondre aux besoins des élèves | | |

^{*}Les échanges sont centrées sur les apprentissages des élèves

**Chacun a besoin de sentir qu'il est en situation de pouvoir faire des choix et de constater que ces choix sont acceptés par « les autres ».