



TOUS APPRENANTS !



Du 24 au 31 janvier  
**Célébrons nos  
savoirs**  
**Répertoire des possibles**

PLUS D'INFO  
& INSCRIPTION SUR :



« **Apprendre à apprendre, à interroger et interpréter**, plutôt qu'à consommer naïvement les informations disponibles, est sans doute l'enjeu majeur de l'éducation aujourd'hui. Dans cette perspective, la fonction du maître, du formateur ou de l'éducateur, passe du professeur ex-cathedra qui transmet un contenu plus ou moins figé de connaissances à celle d'un guide ou d'un mentor qui oriente et accompagne, avec sollicitude, bienveillance et rigueur, le cheminement de l'apprenant et l'aide à progresser.

Toutes les échelles d'organisation sont impliquées : individus et collectifs, établissements et territoires, associations, entreprises et institutions. Les organisations, les sociétés, voire la planète, peuvent devenir apprenantes, se doter de lieux et de temps dédiés à la recherche et au progrès de la connaissance. Tous les âges sont également concernés.

À chaque étape, les enjeux et les principes qui sous-tendent les apprentissages présentent des similitudes: l'attention, la motivation, la participation active de l'apprenant, le nécessaire retour sur ses erreurs, l'automatisation... sont systématiquement sollicités pour une appropriation durable des connaissances et un développement des compétences. Il en va de même du retour réflexif, essentiel à opérer de manière récurrente, sur l'ensemble du processus. Il importe alors de **croiser les expériences, les tentatives et les réussites, pour qu'elles s'enrichissent et se consolident mutuellement.** »<sup>1</sup>

« Tous Apprenants ! » s'appuie sur une conviction profonde : chaque enfant, chaque adolescent, chaque adulte, quels que soient son milieu d'origine et son histoire de vie peut apprendre et progresser vers un avenir épanouissant.

Ces valeurs, nous les partageons ! C'est ce pour quoi chacun d'entre nous sommes un jour devenu enseignant.

Nous savons combien le regard porté sur chacun des élèves est déterminant sur sa capacité à réussir, à croire en ses capacités ...

Nous sommes convaincus qu'il est possible de construire une école du bien-être et du bien-apprendre, centrée sur le goût et le plaisir d'apprendre, la confiance en soi, la créativité ... où chacun sait qu'il peut réussir !

Parce que les équipes ont la capacité à agir ensemble pour accompagner chacun des élèves, le travail de la circonscription doit permettre de promouvoir notre créativité, notre capacité à nous questionner, à oser, à chercher, à coopérer, à s'outiller ... en s'inspirant de ce que d'autres ont fait ainsi que sur les progrès de la recherche. Ensemble, nous avons cette capacité d'agir pour faire de l'école ce lieu du plaisir et du goût d'apprendre, ce lieu où l'on apprend à questionner le monde.

Parce que «Le savoir rend heureux, le savoir rend libre»<sup>2</sup>, qu'Apprendre est une fête,

- OSONS, *ensemble*, célébrer nos savoirs et nos apprentissages,
- OSONS partager **nos expériences, nos tentatives et nos réussites** et profiter du **feedback positif** du collectif,

**dans une dynamique de confiance, de collaboration et de réciprocité.**

---

1 Vers une société apprenante. Rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie. C Becchetti-Bizot, G Houzel, F Taddei. Mars 2017

2 Michel Serres

*Construisons ensemble une école dans laquelle les enseignants et les élèves apprennent et prennent plaisir à le faire !*

La participation de B3 à la fête de l'apprendre comprendra deux moments :

- la deuxième édition du Forum du bien-être et du bien-apprendre à l'école ;
- la semaine du partage et de l'intelligence collective : **SEMAINE « CÉLÉBRONS NOS SAVOIRS »**

Pour que cette semaine dédiée aux partages et à l'intelligence collective puisse permettre de célébrer les savoirs et l'Apprendre, plusieurs principes ont été retenus :

- Une invitation et non une obligation à y participer ;
- Une dynamique "festive", conviviale, dans un esprit coopératif et une recherche de réciprocité ;
- Des moments simples à créer par la mise à disposition d'un répertoire des possibles ;
- Des moments au service des enseignants et des élèves.

*« Le plaisir ne s'oppose pas à la rigueur des apprentissages. Le jeu ne relève pas toujours du seul divertissement. Comment convaincre le plus grand nombre qu'il existe une joie d'apprendre, à tout âge ? Créons un grand moment de célébration des lieux et acteurs qui embrassent ces nouvelles façons d'apprendre. À l'instar de la fête de la musique ou du téléthon, cette « fête de l'apprendre » pourrait, une fois par an, catalyser les actions innovantes, valoriser ceux qui les portent, mais surtout fédérer le grand public de manière vivante et incarnée. Elle se tiendrait, idéalement, dans tous les lieux dédiés à des apprentissages. »<sup>3</sup>*

# Répertoire des possibles

La semaine du partage et de l'intelligence collective, ce sont des propositions très différentes portées par les équipes pédagogiques des écoles de la circonscription selon des formes très variables, ici des pauses partagées, là des projets pour le bien-être et le bien apprendre, là encore la mise en place d'un RERS (réseau d'échanges réciproques de savoirs), ou un espace aménagé pour permettre aux enseignants de se rencontrer et d'échanger sur leurs pratiques ...

Idées portées et animées par les enseignantes et enseignants, pour eux, pour les élèves, mais aussi en direction des parents, des collègues de l'école voisine, de l'ensemble des partenaires. Avec dans chaque école, la même modestie, la même intention, la même envie et la même fierté : celle de **célébrer le bien-apprendre et le bien être de manière collective et partagée.**

## Des formats variés pour partager les savoirs et les expériences et faire vivre l'intelligence collective :

### Un marché de connaissances

Pour valoriser les élèves de la petite section au CM2, pour faire entrer les parents dans l'école.

Lors d'un marché de connaissances, les enfants « clients » se déplacent de stand en stand pour apprendre de nouveaux savoirs et savoir-faire auprès des enfants « marchands ».

**S'inspirer** : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2019/11/05/un-marche-de-connaissance/>

### La Pause des Pauses

La Pause des pauses est un outil proposé par [Objectif DêBAT](#) dans le but de favoriser le partage des expériences entre collègues pour avancer tous ensemble.

Il s'agit avant tout d'un outil pour faciliter les échanges de manière formelle ou non-formelle entre collègues, pendant un moment assez court, autour de différents sujets relatifs au bien-apprendre et au bien-être.

Ce moment est un temps court qui permet de présenter un article, une vidéo, un outil, une démarche pédagogique, ou une procédure d'élève ...

Il dure entre 8 et 25 minutes, et peut être proposé durant un temps institutionnel ou non selon votre choix.

**La pause des pauses** : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2018/12/01/la-pause-des-pauses/>

## La pause *Partag'équipe*

1 fois, 2 fois par semaine, voire tous les jours ! Selon vos envies et vos possibilités ... Faites le choix de partager une initiative et de profiter du feedback positif du collectif.

Les pauses *Partag'équipe* ont pour but de favoriser le partage des expériences entre collègues pour avancer tous ensemble.

La Pause *Partag'équipe* est inspirée du Fast Co-Dev.

Une pause *partag'Équipe* dure 25 minutes. Le respect du timing est important : chaque étape doit être chronométrée.

Vous souhaitez proposer une pause *Partag'équipe* ?

- Téléchargez [la fiche guide](http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2019/10/pause-partag.pdf) : <http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2019/10/pause-partag.pdf>
- Choisissez le sujet que vous partagerez ou que l'un de vos collègues partagera.
- Proposez la Pause aux collègues de votre école et/ou de votre commune (voir la proposition de mail)

## La pause *Pair to Pair Contrib'*

Elle est la suite logique de la Pause *Partag'équipe*, mais peut également être utilisée de manière indépendante.

Un principe : Chacun peut valoriser les pratiques pédagogiques d'un pair et reconnaître l'originalité ou l'intérêt de ce qu'il fait dans sa classe au service des élèves. La Pause *Pair-to-Pair Contrib'* vous aidera à partager, mais surtout valoriser les démarches pédagogiques de votre collègue au service des apprentissages des élèves !

Vous souhaitez proposer une pause *Pair-to-Pair Contrib'* ?

- Téléchargez la [fiche guide](http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2019/11/pause_pair-to-pair_contrib.pdf) : [http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2019/11/pause\\_pair-to-pair\\_contrib.pdf](http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2019/11/pause_pair-to-pair_contrib.pdf)
- Inspirez vous de la trame de questionnaire.

## La Pause vidéo

Dans le cadre de la Pause vidéo, Objectif DÊBAT vous propose une sélection de vidéos (Celles-ci nécessiteront une connexion internet pour être visualisées). Elles sont courtes et sélectionnées pour être :

- adaptées au format de la pause des pauses Vidéo ;
- au service du bien-apprendre ;
- au service de notre intelligence collective.

Vous souhaitez proposer une pause Vidéo ?

- Téléchargez la **fiche guide** : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/la-pause-des-pauses-video/>
- Choisissez la vidéo que vous utiliserez.
- Proposez la Pause aux collègues de votre école et/ou de votre commune (voir la proposition de mail)

## Le Brainstorming

En réponse à une question, rassemblez vous pour faire émerger et pour produire un maximum d'idées ! Osez les idées les plus folles !

- Téléchargez la **fiche guide** : <http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2019/03/1-Brainstorming-ok.pdf>

## Un mur des savoirs et des apprentissages à l'école

Pourquoi ne pas profiter de cette fête de l'apprendre pour installer dans l'école un (ou plusieurs) mur des apprentissages et des savoirs ? Donner la possibilité aux enseignants, aux élèves et/ou aux parents de déposer une «contribution» et de participer à la co-construction d'une cartographie des savoirs de l'école !

Vous souhaitez proposer un mur des savoirs et des apprentissages ?

- Inspirez vous des deux exemples ci-dessous ;
- Faites preuve de créativité et invitez votre entourage professionnel à y participer.

Deux ressources pour **vous inspirer** :



<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2018/12/15/valoriser-les-reussites/>

## *Les formes de communication développées lors des précédentes « Semaines de l'école maternelle »*

- *L'exposition de photographies dans l'école*
- *La réalisation d'un film sur une journée de classe*
- *La réalisation d'un livret de présentation*
- *Une opération « portes ouvertes »*
- *L'accueil de parents pour observer la classe*
- *L'organisation de rencontres conviviales avec les parents et les partenaires*
- *La mise en place de débats entre parents autour de différents sujets*
- *L'aménagement d'un espace réservé aux parents*

*Retrouvez la description de ces formes de communication via les pages 12 à 18 du document en lien :*



## *D'autres idées ?*

Les équipes pédagogiques choisissent la ou les formes qui leur correspondent le mieux et qui répondent le plus justement à leur réalité. Vous avez trouvé ci-dessus quelques propositions mais la liste n'est pas exhaustive, il en existe bien d'autres, à vous de les inventer ! ... et de les partager !

## Des sujets, des savoirs ou des expériences à partager ensemble

Nous sommes tous porteurs de savoirs car chacun d'entre nous apprend des situations qu'il rencontre ... Aussi, chacun doit **se sentir autoriser à valoriser, célébrer et partager tant les savoirs personnels, professionnels ou scolaires que les méthodes et outils pour apprendre et/ou accompagner les élèves sur le chemin des apprentissages.**

Dans le cadre du projet de la circonscription, centré sur le bien-être et le bien-apprendre pour tous, vous pourrez néanmoins faire le choix de mettre en lumière les initiatives relevant des différents champs d'action suivants :

- **Le sentiment de justice scolaire :**

«La perception d'adultes justes et équitables légitime leur autorité tant sur plan éducatif que disciplinaire ce qui, en retour, facilite l'encadrement des jeunes.»

**Mots clés:** Règlement; sanction; évaluation; progrès; perception de compétence; école inclusive

Repères scientifiques et pédagogiques :

[http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape\\_controverse\\_reperes\\_scientifiques.pdf](http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape_controverse_reperes_scientifiques.pdf)

Les ressources du Conservatoire : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/justice-scolaire/>

- **L'engagement et la motivation :**

Les différents types de motivation ont des conséquences cognitives, affectives et comportementales spécifiques : les formes de motivation les plus autodéterminées étaient associées à des conséquences éducatives positives, alors que les formes les moins autodéterminées avaient des conséquences négatives.

Renforcer l'autodétermination et la régulation autonome se fait par :

- × Le soutien des 3 besoins psychologiques fondamentaux: autonomie/compétences/relation à autrui,
- × L'implication des personnes importantes pour l'individu.

Une seconde théorie du soi permettant d'expliquer l'importance du climat de classe concerne l'auto-efficacité. Le sentiment d'auto-efficacité désigne la croyance que possède un individu quant à sa capacité de produire ou non une tâche. Fondement de la motivation et de l'action, il impacte directement sur l'agentivité (individuelle et/ou collective), qui est une notion essentielle pour l'individu, et concerne le fait d'exercer une influence sur son propre fonctionnement et sur son environnement, sa puissance et son pouvoir d'agir.

**Mots clés:** apprendre à apprendre; coopération; gestion des émotions/empathie; différenciation active; littératie; situation résistante; harmonisation des pratiques; observables; travail d'équipe; repères didactiques

Repères scientifiques et pédagogiques :

[http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape\\_controverse\\_reperes\\_scientifiques.pdf](http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape_controverse_reperes_scientifiques.pdf)

Les ressources du Conservatoire : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/engagement-motivation/>



**Focus sur la mémoire :** En lien avec le « zoom » proposé par la **semaine de l'école maternelle**, le sujet de la mémoire peut être choisi pour la mise en œuvre des temps de partage. Il permettra, selon le format du moment que vous choisirez de proposer, de questionner le rôle de la mémoire dans l'acte d'apprendre, de concevoir des démarches ou de partager vos idées et vos savoirs pour oser ...

- Accès au livret de la semaine maternelle :  
<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/2019/12/08/fete-de-lapprendre/>
- Des ressources à propos des neurosciences :  
<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/neuro-sciences/>

### • **Les compétences psychosociales :**

Les recherches scientifiques menées ces trente dernières années ont permis de mieux appréhender les processus précoces d'acquisition des CPS et donc l'élaboration des comportements et des relations interindividuelles (savoir dire non, pouvoir s'exprimer, s'affirmer dans un groupe, etc.). Le développement de CPS et d'attitudes d'estime de soi chez l'enfant lui permet de répondre avec efficacité aux épreuves de la vie quotidienne et d'acquérir ainsi les aptitudes indispensables à la promotion de sa santé. Les CPS augmentent la capacité des individus à transformer leurs connaissances en comportements spécifiques et positifs.

« *Toutes les pratiques pédagogiques tournées vers l'apprenant et non vers le seul objet de savoir, participent au développement des compétences de l'écolier.* » En le rendant acteur des apprentissages, ces pédagogies mobilisent plus que ses ressources cognitives (mais également ses compétences motrices, artistiques, relationnelles, sociales) et augmentent sa « *motivation à optimiser ses potentialités, à acquérir une confiance et une estime de soi lors des apprentissages fondamentaux et dans les relations au sein du groupe-classe.* »

**Mots clés :** confiance; estime de soi; démarche active; interactions; débattre; engagement; essais; erreurs

Repères scientifiques et pédagogiques :

[http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape\\_controverse\\_reperes\\_scientifiques.pdf](http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape_controverse_reperes_scientifiques.pdf)

Les ressources du Conservatoire : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/competences-psychosociales/>

### • **L'école : un lieu accueillant et ouvert**

Le climat d'appartenance « transcende les autres facettes du climat scolaire en ce qu'elle se développe à partir des autres types de climat » ; « garantit le respect de l'institution, des gens qui y vivent et facilite l'adhésion aux normes qui y sont établies ».

**Mots clés :** sécurité physique et affective; relation avec les parents; information aux parents; cadre de vie; partenaires

Repères scientifiques et pédagogiques :

[http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape\\_controverse\\_reperes\\_scientifiques.pdf](http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape_controverse_reperes_scientifiques.pdf)

Les ressources du Conservatoire : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/coeducation/>

- **La prévention des phénomènes de violence**

Le climat de sécurité«renvoie à l'ordre et à la tranquillité du milieu, conditions essentielles à la concentration qu'exigent les tâches scolaires».

**Mots clés :** gestion des conflits; médiation; aménagement de l'espace; démarche proactive de prévention des violences

*Repères scientifiques et pédagogiques :*

[http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape\\_controverse\\_reperes\\_scientifiques.pdf](http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/files/2018/10/etape_controverse_reperes_scientifiques.pdf)

Les ressources du Conservatoire : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/prevention-des-violences/>

## La cartographie des moments de partage déjà programmés

- École Prévert, BEUVRY - Vendredi 31 janvier 2020 – 17h00

Format : Une Pause Partag'Équipe

Sujet : Le conseil de coopération

- École maternelle M Curie, BOUVIGNY Boyeffles -Vendredi 24 janvier 2020 - 17h15

Format : Une Pause Partag'Équipe

Sujet : Le cercle du Bien-être

- Lieu à définir – Lundi 27 janvier 2020 – 17h00

Format : Une Pause Partag'Équipe

Sujet : L'attention

- École Saint Exupéry, NOEUX LES MINES – Deux classes de CM2

Format : Travail collaboratif

Sujet : EPA, Ma commune