

TOUS APPRENANTS !

Le projet de circonscription Béthune 3

Discours des Ministres, loi, projet(s) académiques(s), écrits universitaires, articles, colloques, documents de la DGESCO ... la liste des textes invitant les acteurs de l'école à faire de l'équité une priorité ne cesse de s'agrandir.

De la même manière, les enseignants sont attachés au principe d'éducabilité qui fonde leur engagement professionnel. Vous même, enseignant, fondez votre action quotidienne en ce sens, convaincu de l'importance de porter un regard bienveillant et confiant sur chacun des élèves.

Pourtant, notre système éducatif, performant pour nos meilleurs élèves, peine à prendre le virage de la démocratisation de la réussite scolaire, se heurte aux effets et au poids du déterminisme social. L'écart se creuse et notre Ecole, loin de les absorber, contribue à accroître les inégalités socio-culturelles. L'enjeu du système éducatif est de faire réussir tous nos élèves, et nous savons que certains enfants ne pourront s'émanciper sans le concours de l'Ecole.

Les changements rapides du monde, associés au poids du déterminisme social, culturel et territorial dans notre académie, accentuent l'importance de croire qu'il est possible de construire une École centrée sur le goût, le plaisir et la capacité d'apprendre, la confiance en soi, la créativité, ... où chacun sait qu'il peut s'épanouir et se préparer au monde de demain sereinement !

« Excellence et inclusion (entendue au sens large du terme) sont deux mots qui caractérisent bien l'académie de Lille. C'est la raison pour laquelle le nouveau projet académique a été construit autour d'une expression : l'excellence inclusive, déclinée pour nos élèves, pour nos personnels et dans le cadre de nos partenariats.

Pour les élèves, il s'agit de faire en sorte que chacun puisse construire son propre parcours d'excellence en s'appuyant sur des bases solides, avec des transitions accompagnées, des mobilités facilitées, en évitant les décrochages scolaires et/ou citoyens.

Pour les personnels, l'objectif est que chacun puisse se réaliser dans son travail avec sérénité et perspectives. La formation constitue bien sûr un élément central tant pour l'accomplissement du quotidien que pour se projeter dans une évolution professionnelle. La qualité de vie au travail est un sujet qui doit mobiliser l'attention de chacun, tout comme la qualité du dialogue social. »¹

¹ Cf projet académique « Pour une excellence inclusive » <https://www1.ac-lille.fr/projet-academique-2022-2025-pour-une-excellence-inclusive-123544>

Un projet académique dans lequel nous nous inscrirons...

AXE 1 – L'EXCELLENCE INCLUSIVE POUR NOS ELEVES

Accompagner chaque jeune dans toutes les formes possibles d'excellence

AXE 2 – L'EXCELLENCE GRÂCE ET POUR NOS PROFESSEURS

Un collectif de personnels travaillant en services centraux ou dans les écoles, chacun dans son rôle et avec ses compétences

AXE 3 – L'EXCELLENCE INCLUSIVE AVEC L'AIDE DES PARENTS ET DE NOS PARTENAIRES

L'école ne peut répondre seule à toutes les attentes de notre société. Le temps de l'enfant dépasse le strict temps scolaire.

... pour agir au service de :

- la maîtrise des fondamentaux et du développement des compétences du socle ;
- le développement des compétences psychosociales nécessaires pour aider les jeunes à s'épanouir et s'insérer sereinement dans la société : confiance en soi, estime de soi, ambition, curiosité, sens des apprentissages, appétence scolaire, confiance en l'école ... car les amener à la réussite, c'est aider chacun à trouver la place qui lui conviendra pour faire avancer notre pays, à être capables d'exercer leur raison pour s'orienter dans la vie, mais aussi d'écouter leur cœur pour savoir ce qui les rend heureux et pour contribuer au bonheur des autres.
- la relation aux usagers,
- l'évaluation de notre action collective.

Quel projet de circonscription ?

Ce projet s'appuie sur une conviction profonde : chaque enfant, chaque adolescent, chaque adulte, quels que soient son milieu d'origine et son histoire de vie peut apprendre et progresser vers un avenir épanouissant.

Ces valeurs, nous les partageons ! C'est ce pour quoi chacun d'entre nous sommes un jour devenu enseignant. Nous savons combien le regard porté sur chacun des élèves est déterminant sur sa capacité à réussir, à croire en ses capacités ...

Notre rôle, c'est de permettre à chacun des élèves de construire un rapport sain aux savoirs et donc à l'école. Apprendre, comprendre le monde, le questionner ... doit être un plaisir pour chacun des élèves !!

Les axes du projet

« Que voulons nous ? POURQUOI travaillons nous ? »

Deux axes de réponses à ces questions doivent guider notre action :

- faire réussir chacun des élèves par la maîtrise des fondamentaux ET par l'épanouissement ;
- développer leur capacité à être convaincu qu'ils peuvent réussir.

⇒ AXE1 : CONSTRUIRE LE BIEN-APPRENDRE DES ELEVES

- Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux
- Développer les compétences utiles pour s'insérer dans la société du XXIème siècle (*une réflexion sera à mener concernant ce que sera « apprendre » dans le futur.*)

⇒ AXE 2 : CONSTRUIRE LE BIEN-ETRE DES ELEVES

- Répondre à l'ensemble des besoins fondamentaux utiles pour réussir :
 - Dimension psychologique : estime de soi, motivation, sentiment de compétence, ... ;
 - Dimension sociale : relations interpersonnelles, sentiment d'appartenance, sentiment de justice ;
 - Dimension cognitive : résoudre des problèmes seuls ou en collaboration, réflexion critique, confronter ses idées et débattre ... (compétences psychosociales) ;
 - Dimension physique : état de santé et modes de vie.

Parce que les équipes ont la capacité à agir ensemble pour accompagner chacun des élèves, le travail de la circonscription doit permettre de promouvoir la créativité des enseignants, leur capacité à se questionner, à oser, à chercher, à coopérer, à s'outiller ... en s'inspirant de ce que d'autres ont fait ainsi que sur les progrès de la recherche.

Nous avons cette capacité d'agir pour faire de l'école ce lieu du plaisir et du goût d'apprendre.

C'est pourquoi le projet pour la circonscription comportera un 3^{ème} axe :

⇒ AXE 3 : OSER SE CONSTITUER ET FAIRE VIVRE DES COLLECTIFS APPRENANTS

- Accompagner l'autonomie pédagogique des équipes
- Impulser de nouvelles formes de collaboration
- Cultiver le sentiment d'appartenance à une communauté de travail
- Aider les équipes à prendre appui sur les résultats de la recherche
- Valoriser les réalisations et les compétences de chacun
- Libérer les initiatives et impulser de nouvelles formes de collaboration avec les partenaires
- Entretenir la motivation professionnelle des enseignants en les soutenant dans l'exercice de leur métier